



阜阳现代职业学校
Fuyang Modern Vocational School

阜阳现代职业学校 幼儿保育专业人才培养方案 (770101)

二零二五年

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

（二）入学要求

本专业招收初中毕业生或具有同等学力者。

（三）修业年限

学制三年，全日制。

二、职业面向

（一）职业面向

主要岗位（群）或技术领域	保育员、育婴师、社会文化艺术工作者
职业类证书	育婴师、保育员、幼儿照护、母婴护理证、普通话、舞蹈、音乐、美术等级证书

（二）职业发展

专门化方向	职业（岗位）	职业资格证书	继续学习专业	
幼儿园	保育员 育婴师 母婴护理师 社会文化艺术工作者	育婴师 母婴护理证 保育员、 幼儿照护、 普通话、舞蹈、 音乐、美术等级 证书	高职：	本科： 学前教育、 音乐学、 舞蹈学
各类幼儿教育机构			幼儿保育、	
儿童服务机构			婴幼儿托育服	
婴幼儿托育机构			务与管理、 早期教育、 学前教育、 音乐教育、美 术教育、舞蹈 表演	

三、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级幼儿园，早教机构，培养掌握幼儿保育知识和技术技能，具有幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持能力，具有教育情怀和信息素养，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才，并为高等院校输送合格学生。

（二）培养规格

1. 职业素养：

- (1) 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和幼儿保育机构规章制度。
- (2) 热爱幼儿保育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。
- (3) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。
- (4) 具有团队合作精神，善于沟通与协作。
- (5) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 专业知识和技能：

- (1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。
- (2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊

重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

- (3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。
- (4) 掌握幼儿园教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有指定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。
- (5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。
- (6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。
- (7) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。
- (8) 了解幼儿文学特征和功能，掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品。

- (9) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、幼儿舞蹈排练的能力。
- (10) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练的运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。
- (11) 了解幼儿文学特征和功能，掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。
- (12) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。
- (13) 初步掌握0-3岁婴幼儿保育和教育的有关知识、掌握婴幼儿保教活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿保教知识开展并指导家长进行早期教育。

四、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、劳动教育等。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

（一）公共课程

公共基础课程

1. 中国特色社会主义

依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。使学生能够正确认识中华民族近代以来的发展历程，明确中国特色社会主义制度的显著优势，做到坚决拥护中国共产党的领导，坚定“四个自信”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

2. 心理健康与职业生涯

依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐释心理健康知识、制订职业生涯规划的方法，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，使学生能正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培养自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提升他们的职业素养，为毕业后顺利就业创业奠定基础。

3. 哲学与人生

依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学的基本原理，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，使学生能够正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

4. 职业道德与法治

依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，对学生进行职业道德和法治教育，使学生了解职业道德和法律法规，提

高学生的职业道德素质和法治素养，指导学生养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

5. 语文

依据《中等职业学校语文课程标准》开设，在义务教育的基础上，进一步引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高学生语言文字的运用能力、思维能力和审美能力，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化，为学好专业知识与技能，继续学习和就业创业奠定基础。

6. 数学

依据《中等职业学校数学课程标准》开设，在义务教育的基础上，进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验，培养学生运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力，培育理性思维和科学精神，增强创新意识，为学好专业知识与技能，继续学习和就业创业奠定基础。

7. 英语

依据《中等职业学校英语课程标准》开设，在义务教育的基础上，进一步学习英语基础知识，引导学生在真实情境中开展语言实践活动，提高听、说、读、写等能力，增强国际理解，理解思维差异，培养正确的情感、态度和价值观，为学好专业知识与技能，继续学习和就业创业奠定基础。

8. 信息技术

依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，引导学生通过信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境下生产、生活与学习的技能，培养正确的信息社会价值观和责任感，为学好专业知识与技能，继续学习和就业创业奠定基础。

9. 体育与健康

依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养体育爱好和专长，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣，增强体质，健全人格，锻炼意志，使学生运动能力、健康行为和体育精神三方面全面发展，养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 艺术

依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，引导学生主动参与艺术学习和实践，学习艺术基础知识、基本技能和方法，发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化育人，以情动人，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

11. 历史

依据《中等职业学校历史课程标准》开设，在义务教育的基础上，以唯物史观为指导，让学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 劳动教育

是面向全校所有专业开设的劳动教育必修课程。是中职学生思想政治教育类课程，旨在帮助学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德；助益学生锻炼劳动技能；积累劳动经验，培养劳动习惯。树立社会主义劳动观：理解劳动和幸福与中国梦的关系；掌握日常生活劳动、服务性劳动要求及安全注意事项；能正确选择劳动工具的能力；具有沟通协调、团队合作等综合能力；能对劳动教育交流讨论做出客观的自我评价和相互评价；树立崇尚劳动、珍惜劳动成果的劳动价值观；逐步形成自我服务的劳动习惯。具备一定创新意识及创新能力。

公共选修课

13. 历史上的著名工匠

该课程引导学生阅读有关劳动模范和大国工匠等典型人物的作品，领悟劳动模范和大国工匠的精神特质和人格魅力，认识人文素养教育对培养职业精神的意义，加深对人生价值与意

义的理解，增强职业意识，培养劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。

14. 国家安全教育

本课程依据《中华人民共和国未成年人保护法》《国家突发公共事件总体应急预案》《中等职业教育德育大纲》等文件精神，从中职学校学生的实际出发，以中职学生的生活与学校环境为基础，以对学生、家长、社会负责为出发点，从校园安全、交通安全、网络安全、实现安全、健康安全、社会安全等方面阐述了中职生需要了解和掌握的安全知识。

15. 法律与职业

本课程深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法治教育，帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯，指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的好公民。

16. 职业教育与社会发展

本课程主要介绍了职业教育的国家政策和方向，服务于社会经济的发展，为社会提供所需要的各类技能人才。社会的发展离不开理论型人才，也需要白领、蓝领作为岗位支撑，才能培育出“大国工匠”。这样可以为学生树立正确的职业导向，培养学生的就业和创业精神。

（二）专业课

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵

盖实训等有关实践性教学环节。

专业基础课程

17. 学前儿童卫生保健

使学生了解人体的基本形态结构，理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点；掌握保育要点，了解学前儿童的生长发育及规律；了解学前儿童一日的生活安排与卫生要求及托幼机构的卫生保健制度、安全教育内容；了解一些儿童常见病的症状、诱因及预防；了解儿童常见的心理问题、诱因与矫正。

18. 学前儿童发展心理

主要通过对学习理论和教学的心理学规律的阐述，让学生在了解和掌握教育心理学一般原理的基础上，进一步明确幼儿学习的性质、过程、特点、规律以及影响其学习的内外因素等，理解幼儿园教和学的心理学依据，提高其从事幼儿教育的理论水平；同时，帮助学生用教育心理学理论去分析实际的幼儿园的教和学，掌握有效地指导幼儿学习的教学策略，从而提高从事幼儿教育的实践能力。

19. 幼儿教育政策法规与职业道德

主要了解教育法与教师职业道德概论、幼儿园的法律地位及硬件设施、幼儿权利及其法律保障、幼儿教师权利及其法律保障、我国主要的幼儿教育政策法规解读、幼儿教师职业道德的特性与内容、幼儿教师职业道德养成，详细阐述了新时代背景下，提升幼儿教师职业道德素养的必要性和重要性，解答了如何加强幼儿教师职业理想和道德水平的措施。

20. 学前教育基础知识

内容：本课程主要介绍了学前教育概述、学前教育目标与内容、学前教育途径与原则、学前儿童与教师、学前儿童游戏、幼儿园课程、幼儿园环境、幼小衔接与家园合作、学前教育评价等。

要求：讲授学前教育与社会、幼儿发展的关系、我国的教育的目的与托幼机构的教育任务、教育目标、教育内容，组织婴幼儿活动的方法以及托幼机构与家庭、社区的合作，与小学的衔接等内容，使学生形成正确的儿童观、教育观、发展观，学会用现代教育思想思考并解决学前教育中存在的问题，掌握初步的学前教育的基本技能。

专业基础课程

21. 乐理与视唱

掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。

22. 唱歌与幼儿歌曲弹唱

掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。

23. 琴法

了解钢琴的基本知识，培养学生简易伴奏幼儿歌曲的能力。通过钢琴教学，培养学生学习乐器的兴趣、良好的乐感、自觉能力和音乐表现能力。培养学生自觉练习的精神和养成爱护、

保养乐器的习惯。学习钢琴的基本弹奏方法，能用正确的指法弹奏常用的音阶、琶音、和弦。弹奏练习曲、简易乐曲、歌曲简易伴奏、提高学生的伴奏能力巩固钢琴的基本技能。学习儿童歌曲简易即兴伴奏的编配，培养学生自弹自唱儿童歌曲的能力。

24. 舞蹈

掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。

25. 绘画

掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。

26. 手工

学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。

27. 幼儿教师口语

能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。

专业拓展课程

托幼儿园所保育工作基础、幼儿园保育、幼儿游戏支持与引导、婴幼儿安全照护、婴幼儿行为观察与引导等。

28. 托幼儿园所保育工作基础

本书是中等职业教育幼儿专业教材，参照《幼儿园教师专业标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》等标准编写而成。本书共分为6个单元，主要内容有：托幼儿园所概述，保育工作者专业发展，学前教育法规常识，沟通的基本技能，托幼儿园与家庭、社区的合作，保育工作计划、实施记录和评价。本课程是幼儿保育专业的引领性的课程，具有打基础、引领方向的作用。因此该书的编写为幼儿保育专业其他课程教学的开展起到了引领作用。本书同时配套了微课视频资源以及教学设计、演示文稿等辅教辅学的数字化资源。

29. 幼儿园保育

本课程重点介绍幼儿园保育工作的基础知识、一日生活常规中保育工作的基本内容与要求、教学活动中的保教配合和幼儿园的安全等相关内容。

30. 幼儿园游戏

主要介绍游戏的基本概念、儿童游戏的特征与实质、游戏的观察判断指标；游戏和社会发展的关系；游戏对于学前儿童身体、认知、情感与社会性发展的意义与作用；游戏与幼儿教育的关系、游戏在幼儿园运用的历史与方式方法；游戏与幼儿园学习的关系；游戏与幼儿园课程、教学的关系；幼儿园以游戏为基本活动的理论与实践模式；学前各年龄儿童游戏的发生发展特点与指导；幼儿园游戏的组织、指导与评价；玩具的

发生、发展、功能、特点、选择与使用；各种类型幼儿游戏的指导与评价等。

31. 婴幼儿安全照护

主要包括托幼儿园所的安全工作、婴幼儿的安全照护、特殊婴幼儿的安全照护、婴幼儿意外伤害及急症的处理、婴幼儿安全教育以及托幼儿园所突发事件的应对，本书以幼儿园保育员的安全照护工作为主，突出应用性、操作性。

32. 婴幼儿行为观察与引导

主要介绍婴幼儿行为观察的基础知识，婴幼儿行为观察的工具、方法与记录方法，以案例分析的形式介绍了常用的婴幼儿行为观察方法和记录方法；模块三主要介绍婴幼儿适宜行为和偏差行为的识别；模块四和模块五按年龄段梳理0~3岁婴幼儿、3~6岁幼儿行为观察的要点与引导的重点；模块六主要介绍婴幼儿偏差行为的引导；模块七和模块八着眼于婴幼儿教育工作者未来专业化发展和职业生涯成长的需要，分别介绍婴幼儿行为观察分析与研究报告和婴幼儿行为观察与引导的反思。

（三）实训实习课

33. 军训及入学教育

通过军事训练，使学生接受部队严谨的纪律，军人的优良作风的熏陶，培养学生良好的生活和行为习惯，养成艰苦奋斗，勇于克服困难，勤劳勇敢、严守纪律的良好品质。

34. 婴幼儿保育实训

通过实训帮助学生掌握婴幼儿的基本护理与保健工作的步

骤与方法，掌握婴幼儿生长发育的测量方法，常见疾病的护理及意外事故的急救技术处理等技能。主要的实训内容有：新生儿抚触、洗澡的方法；母乳的喂养、奶粉的调配；不同月龄辅食的安排与调配；编制幼儿食谱；学前儿童生长发育的测量；学前儿童常见病的护理；急救术的操作。

35. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿保教工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。岗位实习应有完备的实习方案、实习管理规定和实习指导教师。实习结束后要完成实习报告或毕业论文的撰写、实习鉴定等工作。

36. 毕业教育

毕业教育主要内容：教育毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德；对毕业生进行比较全面的择业指导。

专业选修课

37. 幼儿园教育活动设计与指导

讲授幼儿园各领域教育活动的基本模式、教育活动设计的基本程序、各领域教育活动的组织、指导、评价的策略，使学生掌握幼儿园各领域教育活动设计、组织和指导的方法。

38. 现代教育技术应用

本课程以现代教育技术的教学应用为主要内容，重点介绍教育技术的基本理论、教学设计、多媒体素材编辑、多媒体课件制作以及网络学习等方面的内容。通过本课程的学习，学习者能够掌握信息时代一名教师应该具备的信息技术知识与素养，提高学生的信息技术应用能力。

39. 幼儿园教育环境创设

使学生熟悉幼儿园环境创设的内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系。掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据幼儿的特点创设适宜的教育环境。通过对幼儿园教育环境的理论学习与实践，要求学生能顺利完成幼儿园主题环境、区角环境、区域环境、墙饰等方面的设计与制作，通过“教学做”为一体的方法达到“手脑心”并用，提高学生的实践能力。通过在课堂上的学习，结合在幼儿园的见习，学生能对幼儿园的实地调查分析，并能够设计与制作。

40. 技能考证训练

技能考证训练主要帮助学生完成幼儿保育专业相关的1+X证书考试，如舞蹈、美术、钢琴相关的等级证书，保育员、育婴师、母婴护理等证书。

五、学时安排

1. 三年学时总数为3240，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。每学年安排40周教学活动（课堂教学36周、考试2

周、机动2周），实际每学期按18周制定教学计划，周学时为30节；在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或多学期、分阶段安排开展认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，其中顶岗实习原则上安排在第六学期。

2. 公共基础课程学时约占总学时1/3，必修课程必须保证学时；选修课程教学时数占总学时的比例不少于10%，可根据实际情况开设或调整；专业（技能）课程学时约占总学时的2/3。

学时比例表

课程 类型	公共课		专业课				实习 实训课
课程	公共 基础课	公共选 修课	专业基 础课	专业核 心课	专业 选修 课	专业拓 展课	
学时	1116	54	306	756	270	198	540
比例(%)	34.44%	1.67%	9.44%	23.34%	8.33%	6.11%	16.67%

六、教学过程安排

阜阳现代职业学校幼儿保育专业教学计划

课程类别		课程名称	总学时	其中		占总课时	各学期周数分配						备注	
				理论	实操		1	2	3	4	5	6		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周		
必修课	公共基础课	中国特色社会主义	36	36		34.44%	2							
		心理健康与职业生涯	36	36				2						
		哲学人生	36	36						2				
		职业道德与法治	36	36							2			
		语文	252	252			3	3	3	3	2			
		数学	144	144			2	2	2	2				
		英语	144	144			2	2	2	2				
		信息技术	108	34	74		3	3						
		体育与健康	144	20	124		2	2	2	2				
		艺术	36	36			1	1						
		历史	72	72			1	1	1	1				
		劳动教育	72		72						2	2		
	公共选修课	法律与职业	36	36		1.67%					2			
		国家安全教育												
		职业教育与社会发展	18	18						1				
		历史上的著名工匠												
		小计								3				
	小计		1170	900	270		16	16	12	14	7			
	专业核心课	幼儿教育政策法规与职业道德	72	72		9.44%			2	2				
		学前儿童卫生保健	90	54	36		3	2						
		学前儿童发展心理	72	72			2	2						
		学前教育基础知识	72	72					2	2				
	小计		306	270	36		5	4	4	4				

课程类别		课程名称	总学时	其中		占总课时	各学期周数分配						备注
				理论	实操		1	2	3	4	5	6	
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	
	专业基础课	手工	72		72	23.34%	1	1	1	1			
		舞蹈	198		198		3	2	2	2	2		
		幼儿教师口语	36	18	18				1	1			
		琴法	90		90		1	1	1	1	1		
		乐理与视唱	90	36	54		1	1	1	1	1		
		唱歌与幼儿歌曲弹唱	90	18	72		1	1	1	1	1		
		绘画	180	36	144		2	2	2	2	2		
	小计		756	108	648		9	8	9	9	7		
	专业拓展课	托幼儿园所保育工作基础	36	18	18	6.11%		2					
		幼儿园保育	54	36	18					3			
		幼儿园游戏	36	18	18				2				
		婴幼儿安全照护	36	36							2		
		婴幼儿行为观察与引导	36	36							2		
	小计		198	144	54			2	2	3	4		
	实习实训课	入学教育（军训）				16.67%							1周
		婴幼儿保育实训											1周
		顶岗实习	540		540								18周
		毕业教育											1周
	小计		540		540								
	选修课	专业选修课	幼儿园教育活动设计与指导	72	18	54	8.33%					4	
现代教育技术应用			54	36	18				3				
幼儿园教育环境创设			72	36	36						4		
技能考证训练			72	18	54						4		
小计		270	108	162				3		12			
总计			3240	47.22%	52.78%	100%	30	30	30	30	30		

七、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。

通过培养与引进结合，业务进修与企业实践结合等方式，促进师资队伍的结构优化，全面提高专业教师队伍素质，使我校幼儿保育专业教师达规范化要求。

1. 队伍结构

专业课教师31人。

学历：本科学历26名，研究生学历5名；

职称：高级讲师14人、讲师11人、助理讲师6人；

其中27位专任教师，4位兼职教师。

2. 专业课教师

本专业任课老师均为学前教育专业、音乐学、舞蹈学、美术学、艺术设计等相关专业；具备一项或多项中级以上技能等级证书；具有教师资格证书；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；专业课教师每年至少1个月在企业或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

具有副高级以上职称或本专业的骨干教师，能够较好地把握行业专业发展，能广泛联系幼儿园、早教中心及幼儿保

育专业等相关机构，了解行业和用人单位对幼儿保育专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业的幼儿园、早教中心及幼儿培训机构中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，具备良好的思想政治素质、职业道德，具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

教室主要设施设备的数量按照标准班（45人/班）配置，配备学生桌椅、多媒体讲台、黑板、交互式触控一体机、实物展台、投影机。

2. 校内实训室基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，近年来，学校持续加大本专业实训馆室建设，本专业具有画室、钢琴室、舞蹈室、婴幼儿保育实训室、幼儿园活动模拟实训室等实训设备，可以满足本专业开展教学实训、实习、培训和职业技能鉴定的需要。

校内教学功能室配置

项目			建设地点
实训室名称	主要教学仪器及设备	数量	
钢琴室1	电钢琴	45	实训楼4楼 钢琴室1
	数字音频控制器	1	
	电钢琴教室控制系统软件	1	
	教师信号控制器	1	
	学生信号控制器	45	
	耳麦	45	
	琴凳	45	
	数字音乐教学系统	1	
	五线谱电教板	1	
	主控操作台	1	
	教师指法采集器	2	
	教师耳戴式无线麦克风	1	
	一体化有源音箱	1	
项目			建设地点
实训室名称	主要教学仪器及设备	数量	
	教师耳戴式无线麦克风	1	
	一体化有源音箱	1	
	教师耳戴式无线麦克风	1	
	一体化有源音箱	1	
独立琴房	立式钢琴	20	实训楼4楼 独立琴房
音乐教室1	数字音乐教学系统（歌唱版）	1	实训楼4 楼音乐教室1
	五线谱电教板	1	
	钢琴	1	
	节拍器	1	
	多用划线规	2	
	音叉	1	
	电声乐器外接音响	2	
	教师耳戴式无线麦克风	1	
	一体化有源音箱	1	
音乐教室2	数字音乐教学系统（歌唱版）	1	实训楼4 楼音乐教室2
	五线谱电教板	1	
	钢琴	1	
	节拍器	1	
	多用划线规	2	
	教师耳戴式无线麦克风	1	
	一体化有源音箱	1	
	钢琴	2	1号实训楼2

校内教学功能室配置

项目			建设地点
实训室名称	主要教学仪器及设备	数量	实训楼5楼 舞蹈室
形体舞蹈室	堂鼓	2	
	舞蹈把杆	21	
	舞蹈镜子	1	
	舞蹈凳	10	
	舞蹈压腿凳	5	
	舞蹈压腿砖	50	
	舞蹈垫	20	
	舞蹈练功球	10	
	舞蹈拉力带	50	
	教师耳戴式无线麦克风	1	
	静物灯	1	
	素描石像教具	1	
	物品桌	2	
	教师耳戴式无线麦克风	1	
	一体化有源音箱	1	

3. 校外实习基地

近年来，本专业加强与各级各类幼儿园、托育机构、早教中心及各类幼儿培训机构进行合作，积极寻求建立校外实习基地，为学生提供实践教学的校外延伸。一方面，积极结合课程教学，积极组织学生进入幼儿园、各类幼儿培训机构参观学习，进行见习，深化和充实专业知识，弥补课堂教学的不足；另一方面，加强学生岗位适应能力培养，为学生创造进入幼儿园或幼儿培训机构实习的机会，开展跟岗实习、顶岗实习，提高学生的实际操作技能，使学生在毕业时能够具备上岗工作的能力。

（三）教学资源

严格按照《安徽省教育厅关于进一步加强中等职业教育教材选用管理工作的通知》的要求，优先从国家级规划教材

中选取相关教材。同时从相关电子资料、网络平台等选取适合的辅助资源，并定期更新教学资源。

1. 教材选用

学校已健全教材选用、审核制度和校本教材开发、选用制度，规范教材管理与建设。本专业严格按照相关制度，以质量为标准，规范选用教材，优先从国家级规划教材中选取相关教材。

2. 图书文献配备

学校目前拥有纸质图书8万余册。学校每年投入一定资金，由各专业部统一申购，定期更新、订阅一定专业图书、杂志，为全校师生提供了丰富的教学和阅读资源能够满足专业教育教学参考图书文献的需要。

3. 数字资源配备

近年来，学校持续开展信息化建设工作，已建成700兆主干校园网和数字化校园办公平台，信息资源共享平台、教学公共服务平台及数字化服务平台已经运用于教育教学和管理的全过程，所有班级和实训馆室配备了教学班班通设备，实现了教育教学过程的全面信息化。与此同时，专业深化课程体系改革，加快精品课程建设，配备购置了有关课程教学软件等辅助教学资源，并开展有关网络课程资源建设，满足学生在校、在岗、在家学习的需要。同时积极组织教师参加全国、省市精品课程、三优课程评比、微课大赛等，推进AI等信息化技术在课堂教学中的应用。

序号	数字资源平台	资源类别
1	智慧校园	网络精品课程

2	智慧校园	校本教材
3	中国大学MOOC	课件、视频、案例
4	全国微课教学平台	课件、微课视频
5	超星学习通	微课视频

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学严格按照教育部有关教育教学的基本要求，以培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

进行行动导向的教学设计，突出项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密切合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对幼儿保育专业的要求和幼儿园教师专业

标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

1. 平时成绩考核

注重过程考核，根据学生的出勤率、课堂纪律、回答问题情况、完成作业情况等做出平时成绩的评定。

2. 理论知识考试

根据平时测验、期末考试成绩进行评定。

3. 实训实习评价

各技能课程根据学生在实践技能训练操作过程中的规范程度以及完成的质量，以一定的技能标准，对学生的技能水平进行考核评定。并通过组织学生参加职业技能鉴定，认定

学生的技能水平。为适应“1+X”证书制度的开展，将逐步推行课程理论考试与技能鉴定理论考核合一，技能考核与技能鉴定合一的方式。

4. 顶岗实习考核

考核成绩参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定，分为优秀、良好、一般、及格、不及格五个等级。成绩及格及以上者获得相应的顶岗实习学分。

(1) 优秀

实习态度端正，遵守实习纪律，能很好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩优异。

(2) 良好

实习态度端正，遵守实习纪律，能较好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行比较全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩良好。

(3) 一般

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，达到实习课程标准中规定的主要要求，实习报告能对实习内容进行比较全面的总结。

(4) 及格

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，基本完成实习任务。达到实习课程标准中规定的基本要求，能完成实习报告。但不够完整、条理。

(5) 不及格

凡具备下列条件之一者，均为不及格：未达到实习课程标准规定的基本要求，实习报告不认真，或内容有明显错误；

未参加实习的时间超过全部时间三分之一者；实习中有违纪行为，造成恶劣影响者。

(六) 质量管理

近年来，学校积极开展教学管理工作改革和创新，加强质量监控，进一步完善健全了学校的教学质量监控和保障机制，设立了教学质量监控督导组，构建了校-部-教科处-教研组的教学质量监控和保障体系，进一步规范了教学各环节的质量标准，强化教学过程管理，明确、落实教学管理相关部门检查、考核分工任务。对教学进度、备课、课堂教学、作业、考试、教研、调课、学籍管理、评价与奖惩、教学责任事故追究和师德要求等方面，逐项明确对教师的要求，使制度详尽实用，用制度规范教学管理，让教学工作有章可循，有法可依。并通过全员育人值班、定期召开教学工作会议、定期检查教师教案、《班主任工作手册》和《教研手册》，加强教学过程管理，规范课堂教学，严格落实教学纪律和课堂纪律管理，教学质量层层严格把关、严格考核，及时了解课堂情况，查处、纠正课堂教学不规范行为，发现问题及时

解决，学校整体教学秩序井然有序，保证了各专业教学质量的稳步提升。

八、毕业要求

1. 学时要求

学生必须通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，达到的培养目标所要求的职业素养、知识和能力等方面要求。

2. 毕业综合考试要求

必须通过本培养方案规定的全部教学环节，学满全部课程，理论与技能考核成绩合格。

3. 能力证书和职业资格证书要求

毕业前必须至少取得一个与本专业相关的技能等级证书或职业资格证书。

4. 体能测试要求

具有良好的思想道德和身体素质，符合学校规定的德育和体育标准。

九、修订说明

本次修订依据市场需求分析,更新教学内容,强化实践环节,优化师资团队建设,完善评价机制,加强学生发展指导。通过规范修订流程,确保修订科学性与操作性,预期修订将有效提升人才培养质量,培养更符合市场需求的优秀人才。

（注）将“1+x幼儿照护”“育婴员”“保育师”增加到综合实训内容中。